

COMPRENSIÓN ORAL

ESCUCHA el siguiente texto y responde a las preguntas 1 a 7.

LA MIGRACIÓN DE LAS AVES

Transcripción: Cada primavera, las aves que han pasado el invierno en África o en la Península Ibérica, emprenden viaje hacia el centro y norte de Europa para reproducirse. Levanta la vista y observa su vuelo. Se calcula que unos 5000 millones de aves de unas 200 especies realizan dos largas migraciones. En otoño, van de Europa a África y, en primavera, llevan a cabo el viaje inverso. Cada primavera, grandes aves y pequeños pájaros recorren miles de kilómetros para ir a criar al centro y norte de Europa, donde en verano abunda el alimento, como los insectos, los frutos, los tallos... Unos vienen de África y otros han pasado el invierno en nuestro país. Por el estrecho de Gibraltar cruzan todos los años miles de cigüeñas, milanos negros, halcones abejeros, azores, grullas, golondrinas, petirrojos... ¡Es todo un espectáculo!

Cómo observar las aves

- Escoge un lugar donde tengas una amplia perspectiva del cielo, mejor por la mañana.
- Observa el vuelo de las aves. Las aves migradoras se suelen desplazar en grupo. Vuelan juntas, en línea recta hacia el norte. Compruébalo con una brújula.
- Utiliza unos prismáticos. Te ayudarán a distinguir los diferentes grupos de aves. Las zancudas y las rapaces vuelan alto. Los pájaros, en cambio, vuelan más bajo.

Es importante ajustar los prismáticos

- 1) Para ello retira las tapas de los oculares y de los objetivos. Mira un árbol con el ojo izquierdo. Gira la rueda dentada situada entre los dos oculares hasta que veas una imagen nítida.
- 2) Sin moverte, mira el mismo árbol con el ojo derecho. Gira el anillo del ocular hasta que veas la imagen clara.
- 3) Luego mira el mismo árbol con los dos ojos y acerca los dos oculares hasta que veas una sola imagen nítida”.

PREGUNTA 1. El texto tiene tres partes:

A. La migración de las aves, su vuelo y cómo utilizar los prismáticos.	
B. La migración de las aves, las estaciones y cómo utilizar los prismáticos.	
C. La migración de las aves, su clasificación y cómo utilizar los prismáticos.	
D. La migración de las aves, su observación y cómo utilizar los prismáticos.	

PREGUNTA 2. El autor pretende:

A. Animar a observar las aves con los prismáticos.	
B. Informar sobre el fenómeno de migración de las aves.	
C. Anunciar que ya es época de la migración de aves.	
D. Convencer de que se debe observar las aves con más frecuencia.	

PREGUNTA 3. ¿Cuál de estas afirmaciones aparece en el texto?

A. Las aves en primavera van de Europa a África y en otoño al revés.	
B. Las aves en otoño van de África a Europa y en primavera al revés.	
C. Las aves en otoño van de Europa a África y en primavera al revés.	
D. Las aves en verano van de África a Europa y en invierno al revés.	

PREGUNTA 4. ¿Por qué las aves recorren miles de kilómetros para criar en centro y norte de Europa?

A. Porque hay más hierba y arbustos en los prados.	
B. Porque abunda el alimento (insectos, frutos, tallos...).	
C. Porque hace más calor y pueden hacer mejor los nidos.	
D. Porque hay más cigüeñas, azores, grullas y golondrinas.	

PREGUNTA 5. Las aves se desplazan:

A. Solas.	
B. En grupo.	
C. En familias.	
D. De dos en dos.	

PREGUNTA 6. Si ves pasar aves que vuelan muy alto, ¿qué pueden ser?

A. Pájaros.	
B. Cigüeñas.	
C. Zancudas o rapaces.	
D. Golondrinas o petirrojos.	

PREGUNTA 7. ¿Qué instrumento óptico podemos utilizar para ver el vuelo de los diferentes grupos de aves?

A. Telescopio.	
B. Monóculo.	
C. Prismáticos.	
D. Grabadora.	

COMPRENSIÓN ESCRITA

LEE el siguiente texto y responde a las preguntas 1 a 8.

AULAS DEL MUNDO

Sin duda, lo mejor de la vuelta al cole es ver a los compis del curso.

UCRANIA - Alumnos con clase

El día antes de empezar el curso, buscamos nuestros mejores modelitos para lucir el bronceado de la playa e impresionar a nuestros nuevos compañeros.

Pero, los alumnos de Crimea (Ucrania) han dejado el listón muy alto: con corbata y chaqueta, ellos; con vestido y un bonito lazo en el pelo, ellas. En lugar de una clase, parece un casting para elegir al más guapo de la escuela.

ECUADOR- Lección de Naturales

¿Cómo pueden estar tan atentos al profe con el paisaje que hay a su alrededor?

Quizá les esté explicando la impresionante naturaleza de Otavalo, una región situada en los Andes de Ecuador. Después de la clase teórica, los escolares aprenderán por ellos mismos la geografía de la zona visitando los lagos y montañas que hay frente a ellos.

LA INDIA - Aula de emergencia

Faltan sillas, mesas, pósters para adornar las paredes, una pizarra.

Pero los niños de Fathepur Sikri, en la India, están realmente entusiasmados con la nueva escuela. Gracias a su profe, se han puesto manos a la obra y han convertido una vieja casa de la ciudad en un punto de encuentro que les sirve para repasar la lección y hacer los deberes.

EGIPTO - Aprender es un arte

¿Te imaginas una clase inmensa con columnas, arcos y frisos dorados?

Así es Al-Azhar, una mezquita-universidad situada en El Cairo, la capital de Egipto. Muchas veces, los alumnos de Primaria aprovechan sus impresionantes salas para estudiar el Corán, el libro sagrado del Islam, y las asignaturas obligatorias de su curso.

PREGUNTA 1. ¿Cuál de estas cuatro opciones recoge mejor la idea central del texto?

A. El uniforme en las escuelas.	
B. Los utensilios de las escuelas.	
C. Las diferencias de las escuelas en los países.	
D. Los compañeros de las escuelas.	

PREGUNTA 2. ¿Cuál de las siguientes frases recoge mejor el sentido global del párrafo que habla de las escuelas en Ecuador?

A. A los alumnos de Ecuador les gusta el paisaje.	
B. Los alumnos de Ecuador siempre están muy atentos.	
C. Los alumnos de Ecuador aprenden con clases teóricas y prácticas.	
D. Los alumnos de Ecuador sólo aprenden de manera práctica.	

PREGUNTA 3. ¿Dónde puede aparecer este texto?

A. En un cuento.	
B. En un diccionario.	
C. En una guía turística.	
D. En una revista.	

PREGUNTA 4. Este texto:

A. Nos informa sobre las escuelas de diferentes países.	
B. Nos convence de los beneficios de ir a la escuela.	
C. Nos cuenta cómo son las aulas de las escuelas.	
D. Nos describe los uniformes de los escolares.	

PREGUNTA 5. La finalidad de este texto es:

A. Dar instrucciones.	
B. Narrar una historia.	
C. Informar sobre una situación.	
D. Defender una opinión.	

PREGUNTA 6. ¿De qué país son los alumnos que van a clases con uniforme y chaqueta?

A. Ucrania.	
B. Egipto.	
C. India.	
D. Ecuador.	

PREGUNTA 7. ¿Por qué se utiliza en el texto de la India el título “aula de emergencia”?

A. Porque la clase es un hospital de emergencia.	
B. Porque han reconstruido una vieja casa como escuela.	
C. Porque dan clase en el aula de un hospital.	
D. Porque el maestro da clases en la calle.	

PREGUNTA 8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es válida para las escuelas de India y Egipto?

A. En India y Egipto las escuelas son edificios religiosos.	
B. En India y Egipto los maestros construyen las escuelas.	
C. En India y Egipto las clases se dan en templos.	
D. En India y Egipto se usan edificios que no son escolares.	

PREGUNTA 9. Indica dos diferencias entre el edificio de tu escuela y los que aparecen reflejados en el texto. Utiliza la información del texto.

1ª Diferencia.....

.....

2ª Diferencia.....

.....

PREGUNTA 10. Relaciona cada una de las frases con el país que le corresponde:

- A. Los niños no tiene escuela adecuada y utilizan una casa rehabilitada.
- B. Los niños y niñas cuidan mucho su vestimenta escolar.
- C. Los niños y niñas aprenden en la naturaleza.
- D. Los niños y niñas utilizan edificios religiosos para estudiar.

ECUADOR	
UCRANIA	
EGIPTO	
INDIA	

